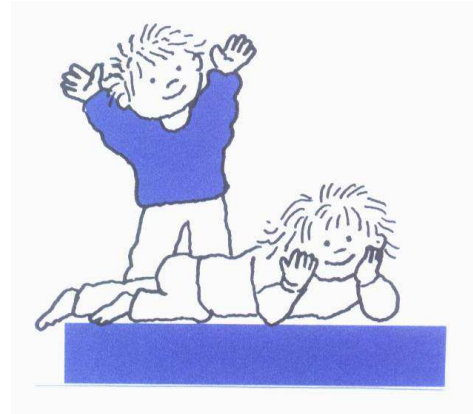


Tageseinrichtung für Kinder

Kindergarten St. Ludger

Vorname: **Maxi**
Nachname: **Mustermann**
Geburtsdatum: 31.8.2002
Aufnahmedatum: 1.1.2006



Entwicklungsbericht vom 25.3.2006

Feinmotorik

Maxi hält den Stift mit dem Dreifingergriff und der Druck auf den Stift ist angemessen. Beim Malen/Gestalten sowie beim Umgang im täglichen Leben benutzt Maxi ihre rechte Hand. Sie zeichnet Menschen, die mindestens aus sechs Teilen bestehen z.B. Rumpf, zwei Beine, zwei Arme, zwei Augen. Die Anzahl der Finger ist korrekt. Sie malt Bilder mit Szenen auf denen mehrere Objekte zu sehen sind (z.B. Haus, Sonne, Baum etc.). Sie hat in diesem Bereich das Stadium der Werkreife erreicht. Maxi kann über die Körpermitte hinaus malen und ist in der Lage z.B. die "liegende Acht", ohne abzusetzen nach zu malen. Sie hält die Schere korrekt. Maxi ist in der Lage Formen aus- und gerade auf einer Linie zu schneiden. Sie hält vorgegebene Linien z.B. in einem Malbuch ein. Maxi malt innerhalb vorgegebener Begrenzungen und füllt diese sehr gut aus. Maxi ist der Lage, Verschlüsse wie z.B. Knöpfe, Reißverschlüsse und Klettverschlüsse zu schließen. Sie kann bereits eine Schleife binden. Sie kann mindestens drei lesbare Ziffern oder Buchstaben schreiben oder abschreiben. Maxi ist in der Lage ihren eigenen Namen zu schreiben. Sie kann geometrische Figuren wie Kreise, Quadrate, Kreuze, gerade Linien nach und abmalen. Maxi ist in der Lage, das Besteck korrekt zu verwenden und ihr Butterbrot zu schmieren. Ihre Mundmotorik ist dem Essen angepasst und ihr Essplatz wird neu eingedeckt/angemessen verlassen.

Grobmotorik

Maxi ist in der Lage, eine Treppe mit dem Wechselschritt zu bewältigen. Sie kann mehrere Schlußsprünge hintereinander ausführen. Maxi steht 10 Sekunden im sicheren Einbeinstand. Sie schafft es mehrmals links, wie rechts auf einem Bein zu hinkeln. Maxi balanciert sicher über ein auf dem Boden liegendes Seil oder eine umgedrehte Bank. Die Auge-Hand, Auge-Fuß Koordination (Ball schießen, Gegenstände gezielt greifen etc.) ist sehr gut entwickelt. Sie ist in der Lage eine Strecke über 10 m wohlkoordiniert zulaufen. Maxi führt den Hampelmann-Sprung aus, sie kann Arme und Beine gut koordinieren.

Sie zeigt einen sicheren Umgang mit dem Rollrad, dem Roller und dem Dreirad.
Maxi ist in der Lage einen Ball, aus drei Metern gezielt zu werfen und zu fangen.
Sie kann ihre Kraft gezielt/wohl dosiert einsetzen.
Maxi kann an einer Bewegungseinheit sehr motiviert und ausdauernd teilnehmen.
Sie kann sich schneller durch einen Raum bewegen, ohne Gegenstände und Kinder zu berühren (anzuecken).
Maxi ist in der Lage, den Zehen/Hackengang auszuführen.
Sie hat einen angemessenen Bewegungsdrang.
Maxi hat in manchen Situationen Schwierigkeiten seine Körperspannung gut zu kontrollieren. Sie federt z.B. Sprünge und Stöße nicht genug ab.

Sprache

Maxi übt sich darin, seine Körperspannung besser zu kontrollieren. Sie federt z.B. Sprünge und Stöße nicht genug ab.
Sie hat Schwierigkeiten, die richtige Form im Plural zu verwenden (Fisch-Fische, Haus-Häuser).
Maxi benutzt die richtige Form in der Vergangenheit, Gegenwart und in der Zukunft (gestern, heute, morgen).
Maxi kann alle Laute, Konsonanten und deren Verbindungen altersgemäß aussprechen.
Sie spricht von sich abwechselnd in der dritten (Maxi) sowie in der ersten Person (Ich-Form).
Sie hat einen altersentsprechenden Wortschatz.
Der Sprachfluss ist sehr gut.
Maxi ist in der Lage, längere Geschichten, Erzählungen, Spielregeln verständlich und sinngemäß wiederzugeben.
Sie ist in der Lage, Zauberwörter wie z.B. re-mo-la-lu, pe-ki-mo-pu, sa-ra-mi-ni, be-la-di-ma nachzusprechen.
Die Mundmotorik und die Kontrolle des Speichelflusses bedürfen noch der Übung.
Sie schafft es noch nicht zwei- und dreisilbige Wörter nachzuklatschen.
Maxi kann kurze Anweisungen umsetzen und durch Gestik unterlegte Sprache verstehen.

Kognition

Maxi kann ohne, die Finger als Zählhilfe zu benutzen, eine Menge von..... Gegenständen abzählen.
Sie übt sich darin Zahlen zu erfassen und Dinge zu zählen.
Maxi kann kleinere Mengen der Anzahl nach sortieren (ein Haufen mit vier Bonbons, ein Haufen mit zwei Bonbons, auf welchem Haufen liegen mehr/weniger Bonbons).
Sie löst noch keine Plus- und Minusaufgaben im Zahlenraum bis sechs oder darüber hinaus.
Maxi liest noch keine Zahlen.
Sie kennt die Formen Quadrat, Viereck, Kreis und Dreieck und kann diese richtig benennen.
Maxi kann Gegenstände durch ihren Gebrauch, die Form, das Material, den Oberbegriff definieren (Puppe-Spielzeug, Apfel-Obst, Ball-rund, aus dem Glas trinkt man).
Maxi kann Gegensätze benennen (kalt-warm, groß- klein, dick- dünn etc.).
Sie orientiert sich ziel- und zweckorientiert im Kindergarten.
Maxi ist in der Lage die Farben zu benennen.
Sie hat ein ausgeprägtes Erinnerungsvermögen. Sie kann sich Geschichten, Lieder etc. gut merken und auch nach einiger Zeit noch sinngemäß wiedergeben.
Maxi in der Lage, sich bei Aufgabenstellungen, Stuhlkreisen, gelenkten Aktivitäten etc. gut zu konzentrieren.
Sie räumt Dinge, Spielzeuge an ihren angestammten Platz zurück.
Sie kann Raumlagebeziehungen erkennen. Maxi unterscheidet zwischen oben, unten, neben etc. und

kann diese zuordnen.

Taktile Wahrnehmung

Maxi läßt angemessenen Körperkontakt zu (trösten, Kleiderwechsel etc.)

Sie erkennt Oberflächen und Formen mit geschlossenen Augen und kann diese benennen (Quadrat, Kreis, rau, glatt etc.).

Maxi beschäftigt sich gerne/angemessen mit feuchten/glitschigen Materialien (Kleister, Fingerfarbe etc.)

Sie hat ein angemessenes Schmerzempfinden.

Sie kann Berührungspunkte auf der Haut lokalisieren.

Sozialverhalten/Spielverhalten

Maxi ist auf wenige Kontakte zu Kindern beschränkt und ihr fällt es schwer, von sich aus Kontakt aufzubauen/anzunehmen.

Maxi geht Konfliktsituationen aus dem Weg oder holt sich die Hilfe/Unterstützung der Erzieherin. Sie kann mit Frust angemessen umgehen (verlieren eines Gesellschaftsspieles, das nicht bekommen der Lieblingsrolle bei einem Rollenspiel). Die Frustrationstoleranz ist somit altersentsprechend/angemessen ausgebildet.

Maxi kann eine altersentsprechende Zeit warten bis sie an der Reihe ist.

Sie hatte nur in der Anfangszeit leichte Schwierigkeiten sich von ihren Bezugspersonen zu trennen.

Maxi übernimmt in der Körperpflege viele Dinge selbständig (Toilettengang, Nase putzen, Hände waschen, Zähne putzen). Sie benötigt nur noch selten die Unterstützung der Erzieherin.

Maxi übernimmt Aufgaben im Kindergarten und führt diese korrekt aus (Tiere füttern, Blumen gießen, Dinge in andere Gruppen bringen, Botschaften überbringen etc.).

Maxi ist angemessen in die Gruppe integriert.

Sie hat nur selten Probleme angemessen Kontakt zu anderen Kindern aufzunehmen (verbal, gestisch, spielerisch).

Maxi hat ein angemessenes Kooperationsverhalten. Sie kooperiert in Spielsituationen, Meinungsverschiedenheiten angemessen mit Kindern und Erzieherinnen.

Maxi bevorzugt folgende Spielbereiche: Bällchenbad.

Sie ist in der Lage sich an bestehende Regeln zu halten.

Sie nimmt im Spiel eine wechselnde Rolle ein. Sie kann eine Führungsposition übernehmen sich aber auch zurücknehmen und mit den anderen Kindern kooperieren.

Sie beteiligt sich altersentsprechend aktiv am Gruppengeschehen (Gesprächsrunden, Stuhlkreise etc.).

Maxi hat im Konstruieren die Stufe des experimentierens erreicht und im Rollenspiel die Stufe des einfachen Rollenspiels/Nachahmungspiels.

Maxis Selbstvertrauen/Selbstbewußtsein bedarf der Stärkung und der Unterstützung der Erzieherin. Viele Situationen meistert sie, mit der Unterstützung Außenstehender, aber schon immer besser.

Sie ist in der Lage Emotionen anderer Kinder und der Erzieherinnen altersentsprechend einzuschätzen. Sie kann seine eigenen Emotionen altersentsprechend zeigen und mitteilen. Sie macht einen fröhlichen ausgeglichenen Eindruck im Kindergarten.

Sie wechselt ihre Spielbereiche altersgemäß und kann sich dort eine angemessene Zeit beschäftigen.

Nur mit der Hilfe und Unterstützung der Erzieherin, ist Maxi in der Lage fremde Situationen zu meistern und langsam Kontakt zu fremden Personen aufzubauen.

Ihr Verhalten gegenüber den Erzieherinnen ist partnerschaftlich und angemessen.

Sie kann sich für kürzere Zeit mit einem Gesellschaftsspiel auseinandersetzen. Dies wird aber oft zweckentfremdet (Spielfiguren werden zu Puppen die sprechen und es entsteht ein Rollenspiel).

Interessen

Maxi zeigt Vorlieben/Interesse/Talente für diese Bereiche: intensives Schachspielen und die Integral- sowie Differentialrechnung

Schule

Sie strebt von sich aus in die Schule. Maxi zeigt Interesse an der Schule und ist motiviert sie kennen zu lernen.

Sie hat durch ihre/n Geschwister/Schwester/Bruder bereits Kontakt zur Schule.

Maxi vollzieht gerade den Zahnwechsel. Sie ist körperlich in der Lage einen Tornister zu tragen.

Ihre Persönlichkeitsentwicklung könnte gefestigter sein.

Sie widmet sich immer mehr vorschulischen Aufgaben wie z.B. Buchstaben/Zahlen abschreiben/schreiben, Fragen zur Schule stellen etc..

Entwicklung

Maxi ist in folgendem/n Bereich/en Grobmotorik, Feinmotorik überdurchschnittlich gut entwickelt.

Im Bereich der Sprache wird empfohlen, Maxi bei einem Arzt vorzustellen. Dieser kann dann entscheiden, ob eine Behandlung bei einem/r Logopäden oder weitere Maßnahmen eingeleitet werden sollen.

Maxi bekommt/hat bekommen die Unterstützung, Hilfe eines/r Krankengymnasten.